



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI DAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 15 KOTA CIREBON

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

TIKAH ATIKAH
NIM : 505910039

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2011**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI DAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 15 KOTA CIREBON

TESIS

Diajukan oleh :

TIKAH ATIKAH
NIM. 505910039

Telah disetujui pada tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S., M.Ag.

Prof. Dr.H Jamali Sahrodi, M.Ag

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2011**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

TESIS

PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI DAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 15 KOTA CIREBON

Disusun oleh :

TIKAH ATIKAH
NIM. 505910039

Telah disetujui pada tanggal
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Cirebon,

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA

Pembimbing I/Penguji,

Pembimbing II/Penguji,

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag.

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Abdus Salam DZ, M.M.

Direktur,

Prof. Dr. Jamali Sahrodi, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaaniirrahiim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **TIKAH ATIKAH**
NIM : 505910039
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan, sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2011
Yang menyatakan,

Tikah Atikah
NIM. 505910039



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
2. Dilarang mengutip atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa izin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

di-

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Tikah Atikah yang berjudul *Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon*, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2011

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Adang Djumhur S, M.Ag.



Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) lembar

Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

di-

CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudari Tikah Atikah yang berjudul *Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon*, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2010
Pembimbing II

Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

TIKAH ATIKAH, NIM 505910039, *Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon.*

Disiplin belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Di antara faktor internal dan eksternal yang mempunyai peran penting dalam menentukan prestasi belajar siswa SMP Negeri 15 adalah disiplin belajar, manajemen pembelajaran dan variasi mengajar guru. Akan tetapi, kebenaran dari asumsi atau hipotesis ini masih perlu dibuktikan melalui penelitian agar diperoleh data yang lebih akurat. Dengan demikian masalah penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh antara manajemen pembelajaran, variasi mengajar guru terhadap disiplin belajar siswa. Oleh karena itu patut dipertanyakan bagaimana pengaruh manajemen pembelajaran dan variasi mengajar guru terhadap disiplin belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh manajemen pembelajaran PAI terhadap disiplin belajar siswa, pengaruh variasi mengajar guru terhadap disiplin belajar siswa dan pengaruh manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru secara bersama-sama dengan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran, bahwa manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Bila manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru baik maka disiplin belajar siswa lebih tinggi karena disiplin belajar siswa ditentukan oleh faktor internal maupun eksternal. Dan sebaliknya manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru buruk maka disiplin belajar lebih rendah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling* dengan jumlah responden 45 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan studi kepustakaan, observasi, angket dan wawancara. Analisis data digunakan uji statistik dengan menggunakan program SPSS versi 13.0 untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antar variabel yang diteliti.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara manajemen pembelajaran PAI terhadap disiplin belajar siswa, tinggi rendahnya disiplin belajar siswa dipengaruhi oleh tinggi rendahnya manajemen pembelajaran PAI di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, sebesar 0,760 atau 76% (dengan kriteria baik). Terdapat pengaruh variasi mengajar guru dengan disiplin belajar siswa, tinggi rendahnya disiplin belajar siswa dipengaruhi oleh tinggi rendahnya variasi mengajar guru di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, sebesar 0,197 atau 19,7% (dengan kriteria baik). Manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru secara simultan mempunyai hubungan yang signifikan terhadap disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, sebesar 0,861 atau 86,1% (pengaruh yang cukup kuat).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRACT

TIKAH ATIKAH, NIM 505910039. *Influence of Management Learning Islamic Religious Education and Teaching Variations on Student Discipline in SMP Negeri 15 Kota Cirebon.*

Discipline of students' learning is influenced by various factors, both internal factors and external factors. Internal and external factors that have an important role in determining student achievement is the discipline of learning, learning management and variety of teachers to teach. However, the truth of this argument remains to be proven through research activities in order to obtain a more accurate answer. Thus there is influence between learning management, variety of teachers to teach and discipline students' learning. Therefore it is questionable how the influence of variations in learning management and learning to teach teachers to discipline students.

This study aims to determine the effect of learning management to discipline students' learning, the influence of variations in teaching teachers to discipline students' learning and learning management influence and variation of teaching teachers together with students' discipline in SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

This study departed from the framework of thought, that the management of learning and teachers teaching variations affect students' learning discipline. When learning management and good variety of teachers to teach students the discipline of higher learning because students learn discipline is determined by internal and external factors. And conversely learning management and variety of teachers to teach the discipline of learning bad lower.

The method used in this research is quantitative method of sampling using stratified random sampling technique with a number of respondents was 45 people. Data collection techniques to use library research, observation, questionnaires and interviews. Data analysis used statistical tests using SPSS version 13.0 to determine the relationship and influence between the variables studied.

The results can be concluded that there are positive effects of learning management to discipline students' learning, high-discipline in students' learning is influenced by the level of management learning in SMP Negeri 15 Kota Cirebon, amounting to 0.760 or 76% (with both criteria). There are variations influence of teachers to teach students with learning discipline, high discipline in students' learning is influenced by the high and low variation of teachers to teach in SMP Negeri 15 Kota Cirebon, amounting to 0.197 or 19.7% (with both criteria). And management of learning and teachers teaching the simultaneous variations have a significant relationship to the discipline of students' learning in SMP Negeri 15 Kota Cirebon, amounting to 0.861 or 86.1% (a fairly strong influence).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

TIKAH ATIKAH NIM 505910039 ، تأثير في إدارة التعلم والتدريس تنويعات
SMP Negeri 15 Kota Cirebon

ويتأثر الانضباط للتعلم التلامذة في مختلف العوامل ، سواء العوامل الداخلية والعوامل الخارجية .بين العوامل الداخلية والخارجية التي لها دور مهم في تحديد الطالب SMP Negeri 15 Kota Cirebon هو الانضباط في الإدارة والتعليم والتعلم مجموعة من المعلمين للتدريس .ومع ذلك ، فإن حقيقة هذا الافتراض أو الفرضية تظل تحتاج الى ثبت من خلال البحوث الحصول على بيانات أكثر دقة .وبالتالي مشكلة البحث هو كم تؤثر على إدارة التعلم ، ومجموعة من المعلمين لتدريس لتأديب الطلاب في التعلم .

المشكوك فيه كيفية تأثير التغيرات في إدارة التعلم والتدريس للمعلمين لتأديب تعلم الطلاب . هذه الدراسة تهدف إلى تحديد أثر لإدارة التعلم "التعلم ، وتأثير التغيرات في تدريس المعلمين للطلاب الانضباط" تأديب الطلاب التعلم والتعلم والتأثير على إدارة الاختلاف من المعلمين التدريس مع انضباط الـ SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

غادرت هذه الدراسة من إطار الفكر ، أن إدارة التعليم والمعلمين تدريس عندما تعلم الإدارة وتشكيلة جيدة من المعلمين

لتدريس الطلاب في التعليم العالي من الانضباط لأن الطلاب على تعلم الانضباط يتحدد بفعل عوامل داخلية وخارجية .وعلى العكس من إدارة التعلم ومتنوعة من المدرسين لتعليم الانضباط للتعلم سيئة أقل.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الأسلوب الكمي لأخذ العينات باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية مع عدد من المشاركين بلغ 45 . يب جمع البيانات لاستخدام المكتبة البحوث والمراقبة والاستبيانات والمقابلات .استخدام تحليل البيانات باستخدام SPSS الاختبارات الإحصائية الإصدار 13.0 لتحديد العلاقة والتأثير بين المتغيرات التي شملتها الدراسة.

يمكن استنتاج النتائج أن هناك آثارا إيجابية للتعلم الإدارة لتأديب الطلاب " وعالية الانضباط في الطلاب يتأثر التعلم من مستوى إدارة التعلم في مدينة سيربيون المدرسة الاعدادية 15 0,760 76 (مع كل المعايير .)هناك اختلافات

تأثير المدرسين لتعليم الطلاب على تعلم الانضباط والانضباط عالية في تعلم الطلاب يتأثر التباين العالية والمنخفضة من المعلمين للتدريس في SMP Negeri 15 Kota Cirebon

197,0 19,7 (مع كل المعايير .)وإدارة التعليم والمعلمين تدريس الاختلافات في وقت واحد يكون له علاقة كبيرة في انضباط تعلم الطلاب في SMP Negeri 15 Kota Cirebon 0.861 86.1 (تأثير قوي إلى حد ما)



KATA PENGANTAR

Seraya memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Allah Yang Maha Pengasih tak pilih kasih, Allah Yang Maha Penyayang sayangnya tak terbilang, Allah yang telah memberikan berbagai kenikmatan terutama nikmat iman, nikmat Islam, nikmat sehat jasmani dan rohani. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW sebagai pahlawan revolusioner dunia yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman jahiliyah zaman kegelapan menuju alam yang terang benderang. Shahabat nabi, ulama dan pengikutnya sampai akhir zaman. Amin ya robbal 'alamin.

Tesis ini berjudul "Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar Guru terhadap Disiplin Belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon", alhamdulillah dapat diselesaikan penulis.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan, dukungan, saran, masukan dan nasihat yang berharga terhadap penyelesaian Tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Jamali Sahrodi, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan nasihat untuk terselesaikannya Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr.H. Adang Djumhur S, M.Ag., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan nasihat untuk terselesaikannya Tesis ini.
4. Seluruh Dewan Penguji yang telah menguji dan memberikan catatan yang berharga atas kekurangan yang ada dalam Tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Seluruh Karyawan dan Staf TU Pascasarjana yang telah memberikan pelayanannya.
7. Seluruh Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Staf TU SMP Negeri 15 Kota Cirebon yang telah membantu penelitian dan administrasinya.
8. Teman-teman Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungannya.
9. Suami yang selalu membantu memotivasi, mendukung dan berjuang dengan gigih tanpa kenal waktu dan selalu mendo'akan untuk kesuksesan suami dan keluarga.
10. Anakku tersayang sebagai pelita hati cahaya mata harapan kedua orang tua yang selalu memberikan kegembiraan dan keceriaan.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat memberikan sumbangan berharga bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan lembaga pendidikan di SD Negeri Kecamatan Harjamukti Kota Cirebon khususnya serta Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2011
Penulis,

TIKAH ATIKAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	Ii
PENGESAHAN	Iii
PERNYATAAN KEASLIAN	Iv
NOTA DINAS	V
ABSTRAK	Vii
<i>ABSTRACT</i>	Visi
KATA PENGANTAR	Ix
DAFTAR ISI	Xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI, VARIASI MENGAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA	
A. Manajemen Pembelajaran PAI	8
1. Konsep Manajemen	8
2. Konsep Pembelajaran PAI	9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Kegiatan Manajemen Pembelajaran PAI	13
4. Manajemen Pembelajaran PAI di Sekolah	30
B. Variasi Mengajar	35
1. Pengertian Mengajar	35
2. Interaksi Belajar dan Mengajar	36
3. Pengertian Variasi Mengajar	38
4. Komponen Variasi Mengajar	39
C. Disiplin Belajar	61
1. Pengertian Disiplin	61
2. Fungsi Disiplin	64
3. Pentingnya Disiplin	65
4. Unsur-unsur Disiplin	66
5. Pembentukan Disiplin	67
6. Usaha Menumbuhkan Disiplin Belajar	68
7. Ciri-ciri Siswa yang Disiplin dalam Belajar	68
D. Hubungan antara Manajemen Pembelajaran PAI, Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar	76
E. Kerangka Konseptual, Paradigma Penelitian dan Hipotesis	85

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Objek Penelitian	91
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	94
C. Operasionalisasi Variabel	95
D. Populasi dan Sampel	97
E. Pengujian Instrumen	98



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.	Prosedur Pengujian Instrumen	98
2.	Hasil Pengujian	99
F.	Analisis Data	102
BAB IV	MANAJEMEN PEMBELAJARAN PAI DAN VARIASI MENGAJAR GURU PENGARUHNYA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 15 KOTA CIREBON	
A.	Manajemen Pembelajaran PAI di SMP Negeri 15 Kota Cirebon	103
B.	Variasi Mengajar Guru SMP Negeri 15 Kota Cirebon	119
C.	Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon ..	131
D.	Pengujian Hipotesis	140
1.	Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon	140
2.	Pengaruh Variasi Mengajar Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon	147
3.	Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon	154
E.	Pembahasan	158
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	162
B.	Rekomendasi Ilmiah	163
	DAFTAR PUSTAKA	165
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	166



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel		Halaman
1.	Operasional Variabel	91
2.	Validitas Item Angket Manajemen Pembelajaran PAI	96
3.	Validitas Item Angket Variasi Mengajar Guru	96
4.	Validitas Item Angket Disiplin Belajar Siswa	96
5	Kriteria Penilaian Berdasarkan Persentase	99
6	Kriteria Penilaian Berdasarkan Nilai Jenjang	100
7	Perhitungan Rata-rata Persentase Hasil Angket Manajemen Pembelajaran PAI di SMP Negeri 15 Kota Cirebon	118
8	Perhitungan Rata-rata Persentase Hasil Angket Variasi Mengajar Guru di SMP Negeri 15 Cirebon	130
9	Perhitungan Rata-rata Persentase Hasil Angket Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Cirebon	139
10	<i>Correlation</i> Antara Manajemen Pembelajaran PAI dan Disiplin Belajar Siswa	142
11	<i>Coefficients^a</i> untuk Manajemen Pembelajaran PAI dan Disiplin Belajar Siswa	143
12	ANOVA untuk Manajemen Pembelajaran PAI dan Disiplin Belajar Siswa	144
13	<i>Coefficients</i> untuk Manajemen Pembelajaran PAI dan Disiplin Belajar Siswa	145
14	<i>Model Summary</i> untuk Manajemen Pembelajaran PAI dan Disiplin Belajar Siswa	146
15	<i>Correlation</i> Antara Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	149
16	<i>Coefficients^a</i> untuk Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	150
17	ANOVA untuk Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	150



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

18	<i>Coefficients</i> untuk Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	152
19	<i>Model Summary</i> untuk Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	153
20	ANOVA untuk Manajemen Pembelajaran PAI, Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	155
21	<i>Model Summary</i> untuk Manajemen Pembelajaran PAI, Variasi Mengajar Guru dan Disiplin Belajar Siswa	156



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar		Halaman
1.	Kerangka Pemikiran	88
2.	Paradigma Penelitian	89
3.	Daerah Penolakan Ho untuk Manajemen Pembelajaran PAI ...	146
4.	Daerah Penolakan Ho untuk Variasi Mengajar Guru	152



© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manajemen pendidikan mengandung arti sebagai suatu proses yang sistematis, sistemik dan komprehensif dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan (Muhajir, 2003: 200). Manajemen pendidikan juga dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berkenaan dengan pengelolaan proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, baik tujuan jangka pendek, menengah maupun panjang. Dengan demikian, manajemen merupakan komponen integral yang tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan, alasannya tanpa manajemen tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif, dan efisien. Konsep tersebut berlaku di sekolah yang memerlukan manajemen yang efektif dan efisien (Mulyasa, 2003: 20).

Dari kerangka inilah tumbuh kesadaran untuk melakukan upaya perubahan peningkatan kualitas manajemen pendidikan, baik yang dilakukan oleh pemerintah ataupun lembaga-lembaga pendidikan. Tentunya model manajemen yang sentralistik harus diubah menjadi manajemen yang sesuai dengan semangat otonomi daerah. Jadi, peningkatan mutu sekolah sangat tergantung pada manajemen pendidikan di sekolah. Apabila manajemen pendidikan di sekolah bagus, maka hampir dapat dipastikan mutu pendidikan di sekolah tersebut akan meningkat.



Manajemen pembelajaran adalah aplikasi prinsip, konsep dan teori manajemen dalam aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (diadaptasi dari Syafarudin, 2002: 18) Untuk mengorganisir pelaksanaan pembelajaran diperlukan pengelolaan pembelajaran dengan efektif. Pembelajaran yang dikelola dengan manajemen yang efektif diharapkan dapat mengembangkan potensi siswa, sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang mengakar pada individu siswa.

Dalam proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah, seorang guru harus membina, membimbing dan mengarahkan siswa ke arah yang dicita-citakan. Hal ini sebagaimana dijelaskan firman Allah SWT dalam Al Qur'an surat [4] Al-Nisa ayat 58, sebagai berikut :

إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ()

Artinya : “Sesungguhnya Allah memberikan bimbingan (pengajaran) kepadamu dengan sebaik-baiknya. Sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Melihat” (Hasbi Ashshiddieqi, dkk., 1971 : 128)

Ayat di atas menjelaskan bahwa peran guru sebagai pembina, pembimbing dan pengarah siswa, merupakan suatu proses yang terus menerus dan sistematis dari guru kepada siswa agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, penerimaan diri, pengarahan diri dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan (Surya dan Rochman, 1997 : 23).

Hubungan antara guru dengan siswa harus bersifat edukatif, artinya bahwa dalam interaksi antara guru dengan siswa terjadi hubungan timbal balik



yang memiliki tujuan tertentu, yaitu mendewasakan anak didik agar nantinya dapat berdiri sendiri dan dapat menemukan jati dirinya secara utuh.

Interaksi antara guru dengan siswa merupakan aktivitas yang mendominasi dalam proses belajar mengajar di sekolah. Keberhasilan dalam proses interaksi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar tidak hanya tergantung pada metode atau cara yang dipakai dalam mengajar, akan tetapi komponen-komponen lain juga mempengaruhi keberhasilan dalam interaksi belajar mengajar tersebut. Menurut A.M Sardiman (2004:173) komponen-komponen yang mempengaruhi keberhasilan interaksi belajar mengajar antara lain adalah guru, siswa, metode, alat atau teknologi, sarana dan tujuan.

Dalam mengajar seorang guru harus dapat menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangatnya untuk belajar. Hal ini membutuhkan kemampuan khusus guru dalam mengajar, yaitu keterampilan variasi mengajar. Dengan adanya variasi dalam mengajar dari guru, diharapkan siswa tidak mengalami kejenuhan dan kebosanan dalam belajar. Hal ini mengingat bahwa sering kali siswa mengalami kejenuhan dan bosan mengikuti pelajaran karena guru dalam mengajar tidak atau kurang bervariasi.

Kedisiplinan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa. Menurut Sofchah Sulistiyowati (2001: 3) ada cara yang dapat digunakan siswa agar dapat belajar dengan baik, yaitu seorang siswa harus mempunyai sikap disiplin dalam belajar. Dengan tingkat kedisiplinan belajar siswa yang tinggi



diharapkan siswa dapat memperoleh prestasi yang optimal. Dengan disiplin belajar siswa yang baik akan dapat mendorong siswa meraih prestasi belajar yang optimal. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa, maka akan semakin baik prestasi belajar yang diraihinya.

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, guru sudah melaksanakan manajemen pembelajaran dengan baik, yaitu dengan memanfaatkan kemampuan dan pengetahuan guru secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pembentukan struktur kognitif baru siswa melalui aktivitas guru dalam mengelola proses pembelajaran di kelas. Begitu pula dengan variasi mengajar yang dilakukan guru sudah baik, hal ini terlihat dari upaya menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar dan mengajar di dalam kelas melalui gaya mengajar, media dan bahan ajar yang digunakan. Dengan sudah baiknya manajemen pembelajaran dan variasi mengajar yang dilakukan guru seharusnya tingkat disiplin belajar siswa menjadi lebih tinggi, akan tetapi kenyataannya tingkat kedisiplinan belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon masih kurang. Hal ini dapat diketahui dengan melihat kenyataan yang ada bahwa siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon banyak yang mengabaikan tanggung jawabnya sebagai pelajar dengan ditunjukkan oleh sikap dan tindakannya yang melanggar tata tertib dan peraturan sekolah. Selain itu, masih terdapat pelanggaran tata tertib sekolah yang lainnya seperti: terlambat masuk ke kelas setelah jam istirahat, membuat kegaduhan di dalam kelas, tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran dan



sebagainya. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran dan variasi mengajar yang dilaksanakan guru kurang berpengaruh dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Manajemen Pembelajaran PAI dan Variasi Mengajar terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang penelitian ini, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yang dilakukan guru berpengaruh terhadap peningkatan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon?
2. Apakah variasi mengajar yang dilakukan guru berpengaruh terhadap peningkatan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon?
3. Apakah manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian pada rumusan masalah penelitian ini, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memperoleh gambaran tentang:



1. Pengaruh pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yang dilakukan guru terhadap peningkatan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.
2. Pengaruh variasi mengajar yang dilakukan guru terhadap peningkatan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.
3. Pengaruh manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru secara bersama-sama terhadap disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

D. Kegunaan Penelitian

Secara garis besar, penelitian ini diharapkan berguna/bermanfaat bagi:

1. Pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI yang dilakukan guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.
2. Pengembangan variasi mengajar yang dilakukan guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.
3. Pelaksanaan manajemen pembelajaran PAI dan variasi mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap peningkatan disiplin belajar siswa SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

E. Sistematika Penulisan

Di dalam penyusunan tesis ini, penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut ;



Bab pertama, pendahuluan. Pembahasannya meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua, kerangka teoritik. Menguraikan tinjauan teoritis yang meliputi kajian tentang manajemen pembelajaran, variasi mengajar guru dan disiplin belajar siswa, hubungan antara manajemen pembelajaran, variasi mengajar guru dan disiplin belajar siswa, kerangka pemikiran, paradigma penelitian, dan hipotesis penelitian.

Bab ketiga, metodologi penelitian. Pembahasannya memuat, objek penelitian, pendekatan dan metode penelitian, operasionalisasi variabel, populasi dan sampel, prosedur pengolahan data, pengujian instrumen dan analisa data.

Bab keempat, hasil penelitian. Dalam bab ini diuraikan pembahasan hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi gambaran pelaksanaan manajemen pembelajaran, variasi mengajar guru dan disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, pengaruh manajemen pembelajaran terhadap disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, pengaruh variasi mengajar guru terhadap disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon, serta pengaruh secara parsial maupun simultan manajemen pembelajaran dan variasi mengajar guru terhadap disiplin belajar siswa di SMP Negeri 15 Kota Cirebon.

Bab kelima, penutup. Bab ini meliputi kesimpulan dan rekomendasi ilmiah.



DAFTAR PUSTAKA

- Aristo Rahardi, 2003, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional.
- Boediono, 2002, *Kegiatan Belajar Mengajar*, Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas : dalam Makalah Kurikulum Berbasis Kompetensi, [http : // www.or.id/data/Buku KBM.Pdf](http://www.or.id/data/Buku_KBM.Pdf).
- Daradjat, Zakiyah, 1995. *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Ruhama.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki, 2000, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa.
- Depdiknas, 2004. *Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Lukman Ali, dkk., 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- M. Madri dan Rosmawati, *Pemahaman Guru Tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar*, Jurnal Pembelajaran Vol. 27, No. 23, Universitas Negeri Padang, Desember 2004.
- Madjid, Abdul dan Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, Ahmad, 2001, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Pustaka Setia.
- Mulyasa, E, 2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- _____, 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Nasrun, *Media, Metoda dan Pengelolaan Kelas Terhadap Keberhasilan Praktek Lapangan Kependidikan*, Jurnal Pendidikan, Forum Pendidikan Universitas Negeri Padang XXVI (04), Desember, 2001.

Poerwadarmita, W.J.S, 2002, *Tim Penyusun Kamus Pusat Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

RGA. Wahyuddin S., 1990, *Metodologi Riset Pengungkapan Permasalahan Teori dan Penerapan*, Bandung : Rezada.

Riyanto, Theo. 2002. *Pembelajaran Sebagai Suatu Bimbingan Pribadi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sanjaya, Wina, 2005, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

Sedarmayanti. 2004. *Good Governance, Membangun Sistem Manajemen Kinerja Guna Meningkatkan Produktivitas Menuju Good Governance*. Bandung: Mandar Maju.

Soetopo, Hendayat, 2005, *Pendidikan dan Pembelajaran, Teori, Permasalahan, dan Praktek*, Malang : UMM Press.

Sudjana, Nana, 1989, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru.

Sudjana, Nana, 2000, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar baru Algesindo.

Sukmadinata, Nana Saudih, 2003, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya.

Suryabrata, Sumadi, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibin, 2004, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Cet. Ke. 9 (Edisi Revisi), Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

_____, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.



Undang-undang No. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang-undang Nomor 20, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang *Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.

Underwood, Mary, 2000, *Pengelolaan Sekolah Yang Efektif*, Jakarta: Arcan.

United Nations Commission on Science and Technology for Development (UNSCD). *Knowledge Society*. Oxford University Press.1998

Usman, Mohammad Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Winkel, W.S. 1987. Psikologi pengajaran. Jakarta : P.T. Gramedia.